

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «13» марта 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос
Е.Г. Попова
Приказ № ОР-03/1303.20
от «13» марта 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О дистанционном обучении
в муниципальной образовательной организации
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос**

с. Корткерос
2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Паспорта регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденный президиумом Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Республики Коми (протокол от 06 декабря 2018 г. №7-ПС);
- Распоряжения Правительства Республики Коми от 29 октября 2018 года № 448-р «Об утверждении Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в Республике Коми в 2019-2020 годах и Комплексе мер («дорожной карты») по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в Республике Коми на 2020-2022 годы (с изменениями на 14 августа 2019 года)»
- Типового положения об электронной информационно-образовательной среде организации дополнительного образования Республики Коми;
- Устава МОО «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос (далее - Центр).

1.2. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по образовательным программам, реализуемым Центром с использованием своей материально-технологической и коммуникационной базы. Дистанционное обучение (далее – ДО) может также осуществляться по совместным учебным программам различных образовательных организаций. Правила применения технологий ДО в этих случаях регулируются нормативными документами Минобрнауки России, а также договорами между образовательными учреждениями.

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии учащегося и педагогического работника.

1.4. Основными целями дистанционного обучения являются:

- предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
- увеличение контингента обучаемых в образовательной организации за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме.

1.5. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

1.6. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает:

- значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий;

- методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Центра, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании в РФ» формами его получения.

1.7 Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- обеспечение равных возможностей учащихся к получению качественного дополнительного образования;
- предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);
- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области дополнительного образования без отрыва от основной учебы.

1.8. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышению доступа к качественному образованию.

1.9. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line – уроки).
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.,
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и педагогу дополнительного образования необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Выделяются следующие направления организации дистанционного обучения:

- повышение качества и обеспечение возможности дополнительного образования в Центре;
- обеспечение возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина и неблагоприятных погодных условий.

2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам, включающим в себя дистанционное обучение в

качестве компонента учебного плана либо полностью ориентированным на дистанционную форму обучения.

2.3. Образовательная организация вправе использовать дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.

2.4. Процесс обучения с использованием образовательных технологий может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть тем модулей учебного плана учащийся изучает в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно. Допускается отсутствие аудиторной нагрузки.

2.5. Соотношение объема проведенных аудиторных и практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия работника с учащимся определяется Центром и соответствующей образовательной программой.

2.7. При использовании дистанционных образовательных технологий Центр обеспечивает доступ учащихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), содержащему:

- учебный план Центра;
- дополнительную общеразвивающую программу;
- необходимые учебные материалы
- практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала;
- методические рекомендации для учащегося по изучению учебного предмета, организации самоконтроля и промежуточного контроля;
- учебные пособия и задачки, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

2.8. Центр устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием:

- бесплатных платформ для он-лайн конференций Skype, Profikonf, Zoom и др.
- электронной почты, WattsApp и др;
- конструктор On-Line Test Pad – бесплатного многофункционального сервиса для проведения тестирования и обучения;
- система дистанционного обучения Moodle и др.

А. Перевод на дистанционное обучение реализации дополнительных общеразвивающих программ на основании приказов директора Центра.

Б. Информирование учащихся, их родителей/законных представителей осуществляется путем размещения информации на сайте Центра, группе ВК Центра или по телефону в соответствии с приказом директора Центра.

С. Размещение материалов для обучения производится в соответствии с расписанием или с периодичностью в зависимости от срока реализации программы (модуля) дистанционного обучения.

Д. Контроль за освоением разделов или программ (модулей), сроками освоения осуществляется с использованием конструкторов On-Line Test Pad – бесплатного многофункционального сервиса для проведения тестирования и обучения или системы

2.9. Организационное и методическое взаимодействие Центра, использующего дистанционные образовательные технологии, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения Центра, может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

Центр при использовании дистанционных образовательных технологий организует учебно-методическую помощь учащимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.10. В качестве основного информационного ресурса в учебном процессе используются методически (дидактически) проработанные информационные базы данных ДО, обеспечивающие современный уровень требований на момент их использования.

3. ПОРЯДОК РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПЕРИОД ВВЕДЕНИЯ РЕЖИМА ВРЕМЕННОГО ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОЧНОЙ ФОРМЕ

3.1. В период временной приостановки учебного процесса в очной форме издается приказ о работе коллектива в эти дни.

3.2. Заместитель директора:

3.2.1. Организуют контроль работы педагогов дополнительного образования:

- по своевременному размещению заданий для самостоятельной работы по программе, согласно утвержденному расписанию занятий на учебный год;
- за своевременным заполнением журнал;
- за внесением изменений, уточнений и дополнений в КТП;
- по мониторингу охвата в процентном отношении учащихся, выполнявших и не выполнявших задания;
- по индивидуальному педагогическому сопровождению учащихся, требующих педагогической помощи;

3.2.2. Организуют методическую и иную работу коллектива;

3.2.3. Согласовывают и организуют работу педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) в случае отсутствия сети Интернет в семье.

3.3. Педагог дополнительного образования организует дистанционное обучение по выполнению дополнительной общеразвивающей программы посредством:

3.3.1. синхронного (on-line) и асинхронного (off-line) обучения.

3.3.2. организации индивидуальных и групповых консультаций для учащихся (веб-камера, документ-камера, через сообщения в группы в социальных сетях и др.).

4. РЕЖИМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

4.1. Периоды отмены учебных занятий в очной форме (в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, другими мероприятиями, влекущими за собой приостановление учебного процесса), являются рабочим временем. Начало рабочего дня 9.00.

4.2. Продолжительность рабочего времени у педагогов определяется в соответствии с их учебной нагрузкой на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 года N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре (с изменениями на 29 июня 2016 года).

4.3. В период отмены учебных занятий (приостановки образовательного процесса) в очной форме в отдельных объединениях или по Центру в целом, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники находятся на

рабочем месте, выполняют методическую, предметную и воспитательную работу, в порядке и на условиях, предусмотренных приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

4.4. Оплата труда педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, не проводящих учебные занятия в связи с приостановкой учебного процесса в очной форме и не выполнявших в этот период образовательно-воспитательной, методической и организационной работы, проводится в соответствии со ст. 155 Трудового кодекса РФ в размере не ниже 2/3 тарифной ставки заработной платы установленного разряда, как за время простоя не по вине работника.

5. Центр:

5.1. Выявляет потребности учащихся в дистанционном обучении или углублении, расширении знаний по отдельным программам.

5.2. Принимает на Педагогическом совете решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

5.3. Включает часы дистанционного обучения в учебное расписание. Занятия, реализуемые с использованием дистанционных технологий, и требующие обязательного синхронного участия учащихся и педагогических работников, относятся к аудиторным часам педагога.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения.

6.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

6.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МОО «РЦДО» с. Корткерос и иными локальными нормативными актами Центра.